


Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области  
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
Брянской области «Социальный приют для детей и подростков  
имени В.А. Козыревой г. Сельцо»

Принята на заседании  
методического совета приюта  
от «01» 06 2017 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор приюта  
  
Г.В. Козлова  
«01» 06 2017 г.  
Приказ № 31

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мой выбор»**

Возраст воспитанников: 14 - 16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Андрюшина Наталья Владимировна,  
социальный педагог

г. Сельцо  
2017 год

## Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции подростка.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы, приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. По функциональному предназначению программа учебно-познавательная, по форме организации – групповая, кружковая, по времени реализации – 1 год. Программа является модифицированной.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению воспитанников в условиях современного динамичного рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

Рабочая программа составлена на основе программы Резапкиной Г. В., Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов), Москва, "Генезис", 2006, 208 с. ; на основе учебника «Технология. Твоя профессиональная карьера». П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко и др. «Просвещение». 2010.

**Новизна программы** заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности, особенности социализации и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Особенностью социализации воспитанников приюта является замещение главного института социализации – семьи – учреждением, что приводит к деформации процесса социализации.

Социальная реабилитация личности – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека. Одной из главных целей социальной реабилитации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, развитие у него соответствующих социальных навыков, необходимых в дальнейшей жизни. Поэтому подготовка детей к жизни вне приюта, его социализация являются основополагающим фактором в развитии личности ребёнка, проходящего реабилитацию в социальном приюте для несовершеннолетних.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что процесс профессионального самоопределения детей, воспитывающихся в социальном приюте, имеет свои особенности и в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребёнку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей. Воспитанники приютов склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кающемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность.

Основной проблемой воспитанников, проживающих в учреждениях закрытого типа, является разрыв между их представлениями о жизни и реальностью. Отчетливо выделяются три основных момента данной проблемы:

- отсутствие способностей к профессиональному самоопределению и способностей ориентации в условиях современной экономической ситуации;
- отсутствие у большинства воспитанников навыков работы с информацией;
- изначально потребительская позиция по отношению к окружающей действительности.

Необходимость создания данной программы обусловлена возросшим числом детей, оставшихся без попечения родителей, усилением социальной дезадаптации детей и подростков, появлением социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Программа курса «Мой выбор» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Модифицированная программа разработана с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования детей, с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения, в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средствах обучения.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- Принцип сознательности.
- Принцип соответствия.
- Принцип активности.
- Принцип развития.

1. **Принцип сознательности** в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии по интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.
3. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение по интересующей профессии литературы, участие в работе специальных курсов.
4. **Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

## **Цель:**

Создать условие для осознанного профессионального самоопределения воспитанников приюта в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

## **Задачи программы.**

### **• Образовательные задачи:**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

### **• Воспитательные задачи.**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Формирование готовности воспитанников к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, региона, их развития и благополучия.
3. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего Отечества.

### **• Развивающие задачи.**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Отличительными особенностями программы курса «Мой выбор» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Программа курса «Мой выбор» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для воспитанников приюта 14-16 лет, курс реализуется в течение всего года.

Регулярность занятий – один раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа, включает 34 занятия

Занятия проходят как в форме уроков, так и в форме групповой психокоррекционной работы.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Курс предполагает усвоение теоретических знаний, формирование деятельности – практического опыта. Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

По форме организации обучения программа – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, семинар, практикум.

дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

При реализации программы используются различные методы:

- - словесные - лекции, беседы;
- - наглядные – просмотр презентаций и видеосюжетов;
- -практические – использование психологических методик направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств воспитанников, на обеспечение их психологического развития.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация данной программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к труду,
- повысить уровень знаний о мире профессий,
- выяснить профессиональные предпочтения у воспитанников старшего школьного возраста, и в дальнейшем сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **Виды и формы контроля знаний**

**Эффективность реализации программы** отслеживается с помощью анкеты «Профессиональный интерес», отображающей знания и умения, полученные в результате освоения программы.

### **Оценка эффективности профориентации воспитанников**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентации воспитанников относятся следующие критерии:

- 1. Достаточный уровень знаний у учащихся о профессии и путях ее получения** - чёткое представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- 2. Формирование обоснованности выбора профессии** - это проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- 3. Формирование понятия о значимости труда** - уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- 4. Самопознание подростка** - степень самопознания подростка. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать подростку достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- 5. Наличие обоснованного профессионального плана** - это один из основных критериев эффективности профориентационной работы. При положительном результате поведённой работы воспитанник должен быть готов к профессиональному выбору.
- 6. Определение профессионально важных качеств** - умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности - профессионально важные качества.

**Важными критериями готовности подростков к профессиональному самоопределению являются:**

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое профориентация?	1	0,75	0,25	Тест
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области	1	0,75	0,25	
3.	Теоретические аспекты профориентологии	1	0,75	0,25	
4.	Что такое профессия?	1	0,75	0,25	
5.	Классификация профессий	1	0,5	0,5	Опросник
6.	Формула профессии	1	0,5	0,5	
7.	Требования профессии к человеку	1	1	-	
8.	Я и мир профессий	1	0,75	0,25	
9.	Понятие труда, его характеристика	1	0,5	0,5	Тест
10.	Разделение труда	1	1	-	
11.	Личность	1	0,5	0,5	Тест
12.	Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности	1	0,75	0,25	Тест
13.	Здоровье человека и выбор профессии	1	0,75	0,25	
14.	Самооценка и уровень притязаний, ее роль в профессиональном самоопределении	1	1	-	
15.	Исследование самооценки	1	-	1	Тест
16.	Направленность личности	1	0,75	0,25	Тест
17.	О характере и привычках	1	0,5	0,5	Тренинг
18.	Я чувствую, значит - существую	1	0,5	0,5	Тест

19.	Мышление	1	0,75	0,25	Тест
20.	Внимание и память	1	0,75	0,25	Мини - тест
21.	Природные свойства нервной системы: темперамент, его проявление в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5	Тест
22.	Профессиональные интересы	1	-	1	Тест
23.	Профессиональные склонности	1	-	1	Тест
24.	Задатки и способности	1	0,75	0,25	Упражнение
25.	Профессиональные и жизненные планы	1	-	1	Анкета, опросник
26.	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда	1	0,5	0,5	
27.	Выбор профессии	1	-	1	Анкета
28.	Стратегии выбора профессии	1	1	-	
29.	Ошибки в выборе профессии	1	0,75	0,25	
30.	Знакомство с профессиограммой	1	0,5	0,5	
31.	Что такое резюме?	1	0,75	0,25	Упражнение
32.	Что такое автобиография?	1	0,75	0,25	Упражнение
33.	Сюжетно – ролевая игра «Устройство на работу»	1	0,25	0,75	
34.	Анкета «Профессиональный интерес»	1	-	1	Анкета
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>19,25</b>	<b>14,75</b>	

## Содержание программы

### **Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Определение профориентации. Профориентация в России. Функции профориентации. Виды профориентации и профориентационных услуг.

*Практическая работа:* техника «Информационная карта»

### **Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Брянской области. Просмотр презентации «Образование». Знакомство с «мышеловками» при поиске работы.

*Развивающие процедуры:* Ознакомление и изучение сайтов учебных заведений г. Брянска.

### **Тема 3. Теоретические аспекты профориентологии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Знакомство с понятием «профессия», «профессиональное самоопределение», «оптанта», «профессиограмма», «должность», «специальность», «специализация», «квалификация», «вакансия», «карьера».

*Практическая работа:* профориентационная игра: «Ассоциации».

### **Тема 4. Что такое профессия (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Закрепление понятий «профессия», «специальность». Классификация профессий по характеру труда и по уровню квалификации.

*Практическая работа:* Профориентационная игра «Найди профессию», работа с таблицами классификации профессий.

### **Тема 5. Классификация профессий (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по средствам труда, по условиям труда, по проблемности трудовых ситуаций, по коллективности процесса, по характеру труда, по ответственности в труде.

*Диагностические методики:* опросник Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

### **Тема 6. Формула профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Закрепление знаний о классификации профессий, знакомство с понятием «формула профессии».

*Практическая работа:* составление формулы профессии, формула профессии (по мотивам методики Н.С. Пряжникова).

### **Тема 7. Требования профессии к человеку. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Психологический требования профессии к человеку типа “Человек - Природа”, “Человек - Техника”, “Человек - Человек”, “Человек - Знаковая система”, “Человек - Художественный образ”. Профессии относящиеся к каждому типу классификации.

### **Тема 8. Я и мир профессий (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Изучение понятия «жизненный план», «профессиональный план». Планирование профессионального пути. Схема профессионального планирования Е.А. Климова.

*Практическая работа:* профориентационная игра «Самая – самая».

### **Тема 9. Понятие труда, его характеристика (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «труд», виды труда, мотивы труда.

*Диагностические методики:* Методика "Иерархия мотивов труда" (Г.В. Резапкина).

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

### **Тема 10. Разделение труда (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Разделение труда. Общее разделение труда, частное разделение труда, единичное разделение труда, функциональное разделение труда.

### **Тема 11. Личность (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «личность», типы личности по Д. Холланду.

*Диагностические методики:* Тест Д. Холланда.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

### **Тема 12. Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь между выбором профессии и здоровьем. Группы профессий, предъявляющих требования к здоровью человека.

*Практическая работа:* методика «Моё здоровье»

### **Тема 13. Здоровье человека и выбор профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Влияние здоровья на выбор профессии Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Профотбор.

*Практическая работа:* работа с карточками.

**Тема 14. Самооценка и уровень притязаний, ее роль в профессиональном самоопределении (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «самооценка», «уровень притязаний», значение самооценки в профессиональном самоопределении.

**Тема 15. «Исследование самооценки (1 ч.)**

*Диагностические методики:* Методика «Самооценка личности старшеклассника».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 16. Направленность личности (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «направленность личности», структура направленности личности.

Диагностическая методика: Методика, предложенная Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, изучает направленность на приобретение знаний.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

**Тема 17. О характере и привычках (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «характер», «привычка», «черты характера». Как сформировать свой характер.

*Практическая работа:* тренинг «Одни в лесу», индивидуальная работа с карточкой «Мои черты характера».

**Тема 18. Я чувствую, значит - существую (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «эмоции», «чувства», виды эмоций.

Диагностическая методика: тест эмоций Басса-Дарки.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

**Тема 19. Мышление (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «мышление», типы мышления, как развивать мышление.

Диагностическая методика: Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

**Тема 20. Внимание и память (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «внимание», «память», функции памяти, виды памяти, виды внимания.

*Диагностическая методика:* мини – тест на память и внимание.

**Тема 21. Природные свойства нервной системы: темперамент, его проявление в профессиональной деятельности (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «темперамент», темперамент и свойства нервной системы, четыре вида темперамента.

*Диагностическая методика:* Определение темперамента (методика в модификации Г. Резапкиной).

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

**Тема 22. Профессиональные интересы (1 ч.)**

*Диагностическая методика:* Методика «ИЛИ-ИЛИ» (модификация методики Е. А. Климова).

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

**Тема 23. Профессиональные склонности (1 ч.)**

*Диагностическая методика:* Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

**Тема 24. Задатки и способности (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «задатки», «способности», виды способностей, свойства специальных способностей по Е.А. Климову.

*Практическая работа:* упражнение «Я умею».

**Тема 25. Профессиональные и жизненные планы. (1 ч.)**

*Диагностическая методика:* Анкета, опросник «Мои личные и профессиональные планы».

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностического теста.

*Практическая работа:* Игра «Ловушки – капканчики».

**Тема 26. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Правила выбора профессии, затруднения при выборе профессии.

*Практическая работа:* Игра «Советчик», построение личного профессионального плана.

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 27. Выбор профессии. (1 ч.)**

*Практическая работа:* Анкета мотивов выбора профессии

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 28. Стратегии выбора профессии . (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Цели при выборе профессии, этапы планирования профессиональной карьеры.

### **Тема 29. Ошибки в выборе профессии. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Изучение распространенных ошибок в выборе профессии, влияние телевидения на выбор профессионального пути.

*Практическая работа:* игра «Оптимисты и скептики».

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 30. Знакомство с профессиограммой. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «профессиограмма», схема построения профессиограммы.

*Практическая работа:* изучение профессиограмм разных профессий.

### **Тема 31. Что такое резюме? (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «резюме», структура резюме, требования к оформлению резюме.

*Практическая работа:* упражнение «Резюме».

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 32. Что такое автобиография? (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «автобиография», содержание автобиографии, особенности написания автобиографии.

*Практическая работа:* упражнение «Моя автобиография».

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 33. Сюжетно – ролевая игра «Устройство на работу» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Закрепление знаний, полученных при изучении курса, актуализация осознанного самостоятельного выбора профессионального пути.

*Практическая работа:* Сюжетно-ролевая игра «Устройство на работу».

### **Тема 34. Анкета «Профессиональный интерес» . (1 ч.)**

*Практическая работа:* Анкета «Профессиональный интерес»

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия
1.	Сентябрь		Что такое профориентация?
2.	Сентябрь		Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области
3.	Сентябрь		Теоретические аспекты профориентологии
4.	Сентябрь		Что такое профессия?
5.	Октябрь		Классификация профессий
6.	Октябрь		Формула профессии
7.	Октябрь		Требования профессии к человеку
8.	Октябрь		Я и мир профессий
9.	Ноябрь		Понятие труда, его характеристика
10.	Ноябрь		Разделение труда
11.	Ноябрь		Личность
12.	Ноябрь		Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности
13.	Декабрь		Здоровье человека и выбор профессии
14.	Декабрь		Самооценка и уровень притязаний, ее роль в профессиональном самоопределении
15.	Декабрь		Исследование самооценки
16.	Декабрь		Направленность личности
17.	Январь		О характере и привычках
18.	Январь		Я чувствую, значит - существую
19.	Январь		Мышление
20.	Февраль		Внимание и память
21.	Февраль		Природные свойства нервной системы: темперамент, его проявление в профессиональной деятельности
22.	Февраль		Профессиональные интересы
23.	Март		Профессиональные склонности
24.	Март		Задатки и способности
25.	Март		Профессиональные и жизненные планы
26.	Март		Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда
27.	Апрель		Выбор профессии
28.	Апрель		Стратегии выбора профессии
29.	Апрель		Ошибки в выборе профессии
30.	Апрель		Знакомство с профессиограммой
31.	Май		Что такое резюме?



32.	Май		Что такое автобиография?
33.	Май		Сюжетно – ролевая игра «Устройство на работу»
34.	Май		Анкета «Профессиональный интерес»

## **Методическое обеспечение**

Для реализации программы используется следующая материально - техническая база

- класс для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютер;
- электронные презентации, видеоматериалы;
- справочная литература, книги, словари, брошюры;
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки)

## Список литературы:

1. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 125 с.
3. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
4. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 256 с.
5. Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия (из опыта работы) / авт.- сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005.
7. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно - методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки - М.: Генезис, 2006.
9. «Технология. Твоя профессиональная карьера». П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко и др. «Просвещение». 2010.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.
11. Сайт: [www.psychologia.edu.ru/article.php](http://www.psychologia.edu.ru/article.php)
12. Сайт <http://spo.mosmetod.ru/navigator/career-guidance-lessons>
13. Сайт [http://www.bryansk-vipusnik.ru/uchebnie\\_zavedeniya/kolledzhi-tehnikumi-bryansk/](http://www.bryansk-vipusnik.ru/uchebnie_zavedeniya/kolledzhi-tehnikumi-bryansk/)
14. Сайт <http://metodkabi.net.ru/>